

I JORNADA NACIONAL DE CARTERA DE GENÉTICA Y GENÓMICA DEL SNS

19-20 DE JUNIO

1. INTRODUCCIÓN

La medicina deportiva representa un campo nuevo y atractivo de **paradigma** en medicina deportiva, que permite **desarrollar nuevas perspectivas** sobre el comportamiento de los atletas durante sus actividades deportivas, y que a su vez representa un gran desafío, lo que obliga a los **entrenadores** a estar al tanto de las nuevas tendencias de la medicina deportiva, y a estar preparados para poder responder a ellas.

El **objetivo** de la asignatura de **Medicina Deportiva** y **Neurología Deportiva** consiste en proporcionar al alumno los conocimientos necesarios de **neurociencias** y **neurología** aplicados al deporte.

En esta asignatura se **desarrollarán** los **temas de fisiología de la función y comportamiento del SNC** en el deporte, así como los aspectos de **neurociencias** y **neurología** aplicados a las **prácticas deportivas** (entrenamiento, nutrición, lesiones, recuperación y rehabilitación), así como el **análisis de los aspectos de fisiología de la función y comportamiento del SNC** en la **práctica deportiva** (entrenamiento, nutrición, lesiones, recuperación y rehabilitación).

Los **objetivos de la asignatura** consistirán en que el alumno de la asignatura de **Medicina Deportiva**, y **Neurología Deportiva** sea capaz de **describir** la **función del sistema nervioso** en el deporte, así como los **aspectos de fisiología de la función y comportamiento del SNC** en la **práctica deportiva** (entrenamiento, nutrición, lesiones, recuperación y rehabilitación), así como los **aspectos de fisiología de la función y comportamiento del SNC** en la **práctica deportiva** (entrenamiento, nutrición, lesiones, recuperación y rehabilitación).

Los **objetivos de la asignatura** consistirán en que el alumno de la asignatura de **Medicina Deportiva**, y **Neurología Deportiva** sea capaz de **describir** la **función del sistema nervioso** en el deporte, así como los **aspectos de fisiología de la función y comportamiento del SNC** en la **práctica deportiva** (entrenamiento, nutrición, lesiones, recuperación y rehabilitación).

Los **objetivos de la asignatura** consistirán en que el alumno de la asignatura de **Medicina Deportiva**, y **Neurología Deportiva** sea capaz de **describir** la **función del sistema nervioso** en el deporte, así como los **aspectos de fisiología de la función y comportamiento del SNC** en la **práctica deportiva** (entrenamiento, nutrición, lesiones, recuperación y rehabilitación).



Este documento recoge los **objetivos** y **competencias** de la asignatura de **Medicina Deportiva** y **Neurología Deportiva**, así como los **temas de la asignatura** y los **temas de la asignatura** de **Medicina Deportiva** y **Neurología Deportiva**, así como los **temas de la asignatura** de **Medicina Deportiva** y **Neurología Deportiva**, así como los **temas de la asignatura** de **Medicina Deportiva** y **Neurología Deportiva**, así como los **temas de la asignatura** de **Medicina Deportiva** y **Neurología Deportiva**.

“Los contenidos de esta asignatura se desarrollarán a lo largo de la asignatura de **Medicina Deportiva** y **Neurología Deportiva**, así como los **temas de la asignatura** de **Medicina Deportiva** y **Neurología Deportiva**, así como los **temas de la asignatura** de **Medicina Deportiva** y **Neurología Deportiva**.”

Aplicaciones prácticas de los **Modelos de Gestión de Recursos Humanos**

Modelos de Gestión de un Equipo de Recursos

En esta sección se ha desarrollado un **modelo de gestión de recursos humanos** que permite al **Directivo** analizar y evaluar los recursos humanos de una empresa y determinar el **impacto** de los **factores** más importantes.

Objetivo de **Modelos de Gestión de Recursos**

- 1. Identificar el nivel de gestión y determinar los **problemas** que se están produciendo.
- 2. Evaluar los **recursos** humanos de una empresa y determinar los **problemas** que se están produciendo.
- 3. Identificar el nivel de gestión y determinar los **problemas** que se están produciendo.

El **modelo de gestión de recursos humanos** que se ha desarrollado en esta sección de un **Equipo de Recursos** que muestra el **impacto** de los recursos humanos y los **factores** que influyen en los **problemas** que se están produciendo. Este **modelo** se puede utilizar para **analizar** y **evaluar** los **recursos** humanos de una empresa y determinar los **problemas** que se están produciendo.

El **modelo de gestión de recursos humanos** que se ha desarrollado en esta sección de un **Equipo de Recursos** que muestra el **impacto** de los recursos humanos y los **factores** que influyen en los **problemas** que se están produciendo. Este **modelo** se puede utilizar para **analizar** y **evaluar** los **recursos** humanos de una empresa y determinar los **problemas** que se están produciendo.

El **modelo de gestión de recursos humanos** que se ha desarrollado en esta sección de un **Equipo de Recursos** que muestra el **impacto** de los recursos humanos y los **factores** que influyen en los **problemas** que se están produciendo. Este **modelo** se puede utilizar para **analizar** y **evaluar** los **recursos** humanos de una empresa y determinar los **problemas** que se están produciendo.

El **modelo de gestión de recursos humanos** que se ha desarrollado en esta sección de un **Equipo de Recursos** que muestra el **impacto** de los recursos humanos y los **factores** que influyen en los **problemas** que se están produciendo. Este **modelo** se puede utilizar para **analizar** y **evaluar** los **recursos** humanos de una empresa y determinar los **problemas** que se están produciendo.

Evaluación de los problemas de gestión y análisis de la gestión de recursos humanos



Este es el **modelo de gestión de recursos humanos** que se ha desarrollado en esta sección de un **Equipo de Recursos** que muestra el **impacto** de los recursos humanos y los **factores** que influyen en los **problemas** que se están produciendo.

Objetivo de **Modelo de Gestión de Recursos Humanos**

El **modelo de gestión de recursos humanos** que se ha desarrollado en esta sección de un **Equipo de Recursos** que muestra el **impacto** de los recursos humanos y los **factores** que influyen en los **problemas** que se están produciendo.

El **modelo de gestión de recursos humanos** que se ha desarrollado en esta sección de un **Equipo de Recursos** que muestra el **impacto** de los recursos humanos y los **factores** que influyen en los **problemas** que se están produciendo.

conocer **la oferta de servicios que se ofrece** en los centros de salud de **atención de primer nivel** (en atención primaria) y en los **servicios de atención de segundo nivel** (en atención especializada) y **compartir** la oferta primario de los **servicios generales y de especialidades** de atención de primer nivel de los centros de salud y **compartir** la oferta de **servicios de atención de segundo nivel** con **atención de primer nivel** de los centros de salud.

En consecuencia, los **servicios de atención de primer nivel** deben y **deben definir** el **conjunto de servicios generales y de especialidades** que **deben ser** **compartidos** con **atención de primer nivel** de los centros de salud y **compartir** la oferta de los **servicios de atención de segundo nivel** con **atención de primer nivel** de los centros de salud. **Compartir** la oferta de los **servicios de atención de primer nivel** con **atención de primer nivel** de los centros de salud y **compartir** la oferta de los **servicios de atención de segundo nivel** con **atención de primer nivel** de los centros de salud.

3.2.3. **Disponibilidad y accesibilidad de la oferta**



Los **servicios de atención de primer nivel** de los centros de salud deben **compartir** una **oferta de servicios de atención de primer nivel** que **garantice** la **disponibilidad** y **accesibilidad** a los **pacientes**.

Para el **funcionamiento** de los **servicios de atención de primer nivel** de los centros de salud, **compartir** la oferta de los **servicios de atención de primer nivel** de los centros de salud con **atención de primer nivel** de los centros de salud y **compartir** la oferta de los **servicios de atención de segundo nivel** con **atención de primer nivel** de los centros de salud. **Compartir** la oferta de los **servicios de atención de primer nivel** de los centros de salud y **compartir** la oferta de los **servicios de atención de segundo nivel** con **atención de primer nivel** de los centros de salud. **Compartir** la oferta de los **servicios de atención de primer nivel** de los centros de salud y **compartir** la oferta de los **servicios de atención de segundo nivel** con **atención de primer nivel** de los centros de salud.

Para **funcionamiento** de los **servicios de atención de primer nivel** de los centros de salud, **compartir** la oferta de los **servicios de atención de primer nivel** de los centros de salud y **compartir** la oferta de los **servicios de atención de segundo nivel** con **atención de primer nivel** de los centros de salud. **Compartir** la oferta de los **servicios de atención de primer nivel** de los centros de salud y **compartir** la oferta de los **servicios de atención de segundo nivel** con **atención de primer nivel** de los centros de salud.

Además, los **servicios de atención de primer nivel** de los centros de salud y **compartir** la oferta de los **servicios de atención de segundo nivel** con **atención de primer nivel** de los centros de salud.

3. **NUEVAS EXPERIENCIAS EN EL DESPLIEGUE TERRITORIAL DE LA CATERIA COMÚN DE HOMBRES Y MUJERES EN EL ÁREA DE COCACA**



En el **contexto actual** de **implementación** de los **servicios de atención de primer nivel** de los centros de salud y **compartir** la oferta de los **servicios de atención de segundo nivel** con **atención de primer nivel** de los centros de salud, **compartir** la oferta de los **servicios de atención de primer nivel** de los centros de salud y **compartir** la oferta de los **servicios de atención de segundo nivel** con **atención de primer nivel** de los centros de salud.

Estrategias para la implementación del currículo de Matemáticas en el área de tecnología

Según el MDE, las competencias a desarrollar son aquellas que le competan al docente como profesional docente en el aula:

Desde **competencias de aula** se puede entender un **proyecto** de implementación del currículo para **trabajar la tecnología en el aula con la intención de contribuir al desarrollo de las competencias de Matemáticas en los estudiantes**. Los estudiantes participarán en proyectos, proyectos que desarrollen habilidades desde el punto de vista del proyecto, desarrollando las habilidades profesionales y todas las competencias correspondientes. El objetivo del currículo generalizado es promover el aprendizaje del currículo de Matemáticas en el aula con la intención de contribuir al desarrollo de las competencias de Matemáticas en los estudiantes.

En cuanto a los recursos tecnológicos y digitales, se recomienda que los docentes desarrollen habilidades y competencias tecnológicas y digitales desde los proyectos de aula. En este sentido, los docentes deben tener habilidades y competencias tecnológicas y digitales que les permitan utilizar los recursos tecnológicos y digitales en el aula de manera efectiva. El objetivo del currículo generalizado es promover el aprendizaje del currículo de Matemáticas en el aula con la intención de contribuir al desarrollo de las competencias de Matemáticas en los estudiantes.

Una estrategia es el **desarrollo de competencias** de los estudiantes **trabaja el currículo de Matemáticas en el aula con la intención de contribuir al desarrollo de las competencias de Matemáticas en los estudiantes**. El objetivo del currículo generalizado es promover el aprendizaje del currículo de Matemáticas en el aula con la intención de contribuir al desarrollo de las competencias de Matemáticas en los estudiantes. El objetivo del currículo generalizado es promover el aprendizaje del currículo de Matemáticas en el aula con la intención de contribuir al desarrollo de las competencias de Matemáticas en los estudiantes. El objetivo del currículo generalizado es promover el aprendizaje del currículo de Matemáticas en el aula con la intención de contribuir al desarrollo de las competencias de Matemáticas en los estudiantes.

Desde un enfoque de desarrollo tecnológico, se recomienda que los docentes desarrollen un **currículo tecnológico** que contribuya al desarrollo de las competencias de Matemáticas en los estudiantes.

"El currículo es una serie de actividades, proyectos y tareas que contribuyen al desarrollo de las competencias de Matemáticas en los estudiantes."

En el **currículo**, se recomienda que los docentes desarrollen un currículo de Matemáticas en el aula con la intención de contribuir al desarrollo de las competencias de Matemáticas en los estudiantes. El objetivo del currículo generalizado es promover el aprendizaje del currículo de Matemáticas en el aula con la intención de contribuir al desarrollo de las competencias de Matemáticas en los estudiantes. El objetivo del currículo generalizado es promover el aprendizaje del currículo de Matemáticas en el aula con la intención de contribuir al desarrollo de las competencias de Matemáticas en los estudiantes. El objetivo del currículo generalizado es promover el aprendizaje del currículo de Matemáticas en el aula con la intención de contribuir al desarrollo de las competencias de Matemáticas en los estudiantes.

Coherencia de datos, interoperabilidad e interoperabilidad de los datos, gobernanza



La interoperabilidad de los datos garantiza el intercambio de datos entre departamentos de gobierno de los países miembros de la Unión Europea. La interoperabilidad de los datos garantiza la interoperabilidad de los datos, gobernanza, interoperabilidad e interoperabilidad de los datos.

La interoperabilidad de los datos garantiza el intercambio de datos entre departamentos de gobierno de los países miembros de la Unión Europea. La interoperabilidad de los datos garantiza la interoperabilidad de los datos, gobernanza, interoperabilidad e interoperabilidad de los datos.

La interoperabilidad de los datos garantiza el intercambio de datos entre departamentos de gobierno de los países miembros de la Unión Europea. La interoperabilidad de los datos garantiza la interoperabilidad de los datos, gobernanza, interoperabilidad e interoperabilidad de los datos.

La interoperabilidad de los datos garantiza el intercambio de datos entre departamentos de gobierno de los países miembros de la Unión Europea. La interoperabilidad de los datos garantiza la interoperabilidad de los datos, gobernanza, interoperabilidad e interoperabilidad de los datos.

“¿Cómo se garantiza la interoperabilidad de los datos entre departamentos de gobierno de los países miembros de la Unión Europea? La interoperabilidad de los datos garantiza la interoperabilidad de los datos, gobernanza, interoperabilidad e interoperabilidad de los datos.”

La interoperabilidad de los datos garantiza el intercambio de datos entre departamentos de gobierno de los países miembros de la Unión Europea. La interoperabilidad de los datos garantiza la interoperabilidad de los datos, gobernanza, interoperabilidad e interoperabilidad de los datos.

La interoperabilidad de los datos garantiza el intercambio de datos entre departamentos de gobierno de los países miembros de la Unión Europea. La interoperabilidad de los datos garantiza la interoperabilidad de los datos, gobernanza, interoperabilidad e interoperabilidad de los datos.

Aplicaciones derivadas de los nuevos experimentos



La interoperabilidad de los datos garantiza el intercambio de datos entre departamentos de gobierno de los países miembros de la Unión Europea. La interoperabilidad de los datos garantiza la interoperabilidad de los datos, gobernanza, interoperabilidad e interoperabilidad de los datos.



La interoperabilidad de los datos garantiza el intercambio de datos entre departamentos de gobierno de los países miembros de la Unión Europea. La interoperabilidad de los datos garantiza la interoperabilidad de los datos, gobernanza, interoperabilidad e interoperabilidad de los datos.

Claves de éxito en la implementación del liderazgo gerencial

Las organizaciones de las grandes ciudades se enfrentan de forma cada vez más compleja

dentro de la complejidad, caracterizada por factores como: gestión de recursos escasos, alta demanda de calidad de servicios, etc.

En **Resúmenes** se encuentran los resultados del análisis de un estudio de caso sobre la implementación del programa de liderazgo de gerentes en el sistema de salud, que muestra cómo se relaciona con el liderazgo de los gerentes con una organización eficaz. **Resúmenes de actividades de autoevaluación y el aprendizaje institucional** son el punto de partida de los programas profesionales de desarrollo de competencias que permiten el aprendizaje de los programas de desarrollo de competencias.

- 1. **Implementar una estructura de aprendizaje institucional** en el sistema de salud requiere un compromiso de los actores involucrados, un liderazgo claro y un apoyo de los actores de liderazgo de la institución.
- 2. **Identificar actividades y etapas de los programas gerenciales** que apoyen la implementación de liderazgo, aplicadas en el sistema de salud, es esencial.
- 3. **Establecer un modelo de gestión efectiva** requiere un sistema de desarrollo de competencias de los actores involucrados, un liderazgo claro y un apoyo de los actores involucrados en la implementación del programa gerencial.
- 4. **Desarrollar líderes gerenciales y establecer actividades** que participen en la implementación de competencias de los actores involucrados y apoyo.
- 5. **Establecer y mantener programas** que apoyen la implementación de competencias de los actores involucrados y apoyo, requiere un liderazgo claro y un apoyo de los actores involucrados en la implementación del programa gerencial.

En **Resúmenes** se encuentran los resultados de un estudio de caso sobre el sistema de salud de la ciudad de Bogotá, que muestra cómo se relaciona con el liderazgo de los gerentes con una organización eficaz. **Resúmenes de actividades de autoevaluación y el aprendizaje institucional** son el punto de partida de los programas profesionales de desarrollo de competencias que permiten el aprendizaje de los programas de desarrollo de competencias.

Las principales actividades que contribuyen al éxito en la implementación de

- 1. **Establecer una estructura de actividades de liderazgo gerencial, actividades y programas de desarrollo de competencias** que apoyen la implementación de liderazgo y apoyo, requiere un liderazgo claro y un apoyo de los actores involucrados.
- 2. **Identificar las actividades de liderazgo gerencial** que participen en la implementación de competencias de los actores involucrados y apoyo.
- 3. **Participación activa de los actores involucrados en la implementación de competencias de los actores involucrados y apoyo**, requiere un liderazgo claro y un apoyo de los actores involucrados en la implementación del programa gerencial.

Elaboración de un plan de acción de desarrollo y turismo de turismo sostenible

OBJETIVO: Desarrollar un plan de desarrollo estratégico en turismo y servicios turísticos, regulatorio y de sostenibilidad, con un enfoque genérico, a través de diagnósticos, guías técnicas y manual de procedimientos, dependiente del desarrollo y sostenibilidad de los países de referencia de los participantes, del fortalecimiento institucional y de los actores de gestión turística local, a través de talleres de capacitación, asistencia técnica y de desarrollo de capacidades, actividades de intercambio de experiencias y participación en actividades y foros de trabajo, mediante el uso de enfoques multidisciplinares, técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa, y técnicas de diagnóstico genérico.

ver la página

Factores críticos de éxito para el impulso del diagnóstico genérico y la creación de productos turísticos en el territorio nacional: aprendizaje desde España y Colombia

A continuación, se describen los **principales factores críticos de éxito** para el desarrollo de turismo y sostenibilidad turística en el territorio nacional, **desarrollados a través del diagnóstico genérico y de los productos turísticos**, y de los factores críticos de éxito de gestión de los procesos generadores de turismo, sustentados en el enfoque de gestión.



Factores críticos para promover la implementación del diagnóstico sustentado a nivel del territorio nacional

1. **Impulso de autoridades locales** dependiente de la estructura organizativa, dependiente de políticas y acciones de implementación de estrategias de desarrollo genérico y sustentado, dependiente de la estructura organizativa y de los actores de gestión turística.
2. **Fortalecimiento institucional** de los actores de desarrollo genérico y sustentado, fortalecimiento de los actores de gestión turística, fortalecimiento de los actores de gestión turística y de los actores de gestión turística, fortalecimiento de los actores de gestión turística y de los actores de gestión turística.
3. **Acciones críticas de referencia y promoción** de los actores de gestión turística, dependiente de la estructura organizativa y de los actores de gestión turística, dependiente de la estructura organizativa y de los actores de gestión turística, dependiente de la estructura organizativa y de los actores de gestión turística.
4. **Acciones críticas de referencia y promoción** de los actores de gestión turística, dependiente de la estructura organizativa y de los actores de gestión turística, dependiente de la estructura organizativa y de los actores de gestión turística.
5. **Acciones críticas de referencia y promoción** de los actores de gestión turística, dependiente de la estructura organizativa y de los actores de gestión turística, dependiente de la estructura organizativa y de los actores de gestión turística.
6. **Acciones críticas de referencia y promoción** de los actores de gestión turística, dependiente de la estructura organizativa y de los actores de gestión turística, dependiente de la estructura organizativa y de los actores de gestión turística.
7. **Acciones críticas de referencia y promoción** de los actores de gestión turística, dependiente de la estructura organizativa y de los actores de gestión turística, dependiente de la estructura organizativa y de los actores de gestión turística.
8. **Acciones críticas de referencia y promoción** de los actores de gestión turística, dependiente de la estructura organizativa y de los actores de gestión turística, dependiente de la estructura organizativa y de los actores de gestión turística.

Programas de colaboración público-privada: modelos de referencia para futuros iniciativas

Elaboraciones de IATA de documentos de trabajo desarrollados con **entidades públicas** y **entidades privadas**.

"La cooperación efectiva de ambas partes requiere una visión común, objetivos estratégicos comunes claros y la participación activa de ambas partes en el proceso."

Algunas propuestas orientadas a representar **modelos de referencia de colaboración público-privada** para desarrollar nuevas iniciativas. Futuras iniciativas de este tipo se basan en estos programas de referencia de forma que **eviten los errores de los programas de referencia** en cuanto a objetivos y modalidades de colaboración.

A continuación, se presentan brevemente algunos de estos programas:

Estados Unidos

- 1) **Modelo de colaboración público-privada en el desarrollo de tecnologías de transporte y del espacio**: este modelo se basa en el modelo de referencia de colaboración público-privada en el desarrollo de tecnologías de transporte y del espacio. Este modelo se basa en el modelo de referencia de colaboración público-privada en el desarrollo de tecnologías de transporte y del espacio.
- 2) **Modelo de colaboración público-privada en el desarrollo de tecnologías de transporte y del espacio**: este modelo se basa en el modelo de referencia de colaboración público-privada en el desarrollo de tecnologías de transporte y del espacio.
- 3) **Modelo de colaboración público-privada en el desarrollo de tecnologías de transporte y del espacio**: este modelo se basa en el modelo de referencia de colaboración público-privada en el desarrollo de tecnologías de transporte y del espacio.

Reino Unido

- 1) **Modelo de colaboración público-privada en el desarrollo de tecnologías de transporte y del espacio**: este modelo se basa en el modelo de referencia de colaboración público-privada en el desarrollo de tecnologías de transporte y del espacio.
- 2) **Modelo de colaboración público-privada en el desarrollo de tecnologías de transporte y del espacio**: este modelo se basa en el modelo de referencia de colaboración público-privada en el desarrollo de tecnologías de transporte y del espacio.

Modelo público de referencia

Este modelo de referencia de colaboración público-privada se basa en el modelo de referencia de colaboración público-privada en el desarrollo de tecnologías de transporte y del espacio.

Este modelo de referencia de colaboración público-privada se basa en el modelo de referencia de colaboración público-privada en el desarrollo de tecnologías de transporte y del espacio.



generales de tecnologías emergentes de tiempos de respuesta y de almacenamiento de datos de volúmenes y velocidades que faciliten el intercambio de datos confiables y oportunos de manera constante a lo largo de diferentes momentos de la vida del negocio del cliente con el menor costo de procesamiento y generación de información relevante.

En este contexto de los que se describen aquí, se establece la importancia de los dos desafíos de primer lugar, es importante **definir el futuro de los datos y procesamiento de información para los negocios y el momento de tenerlos disponibles y tecnologías** que permitan de manera constante y confiable, generar información relevante que permita el intercambio de datos de manera constante a lo largo de diferentes momentos de la vida del negocio del cliente con el menor costo de procesamiento y generación de información relevante. **El desafío de tenerlos disponibles y confiable y oportuno** de manera constante a lo largo de diferentes momentos de la vida del negocio del cliente con el menor costo de procesamiento y generación de información relevante.

En segundo lugar, es importante **definir el futuro de los datos y procesamiento de información para los negocios y el momento de tenerlos disponibles y tecnologías** que permitan de manera constante y confiable, generar información relevante que permita el intercambio de datos de manera constante a lo largo de diferentes momentos de la vida del negocio del cliente con el menor costo de procesamiento y generación de información relevante. **El desafío de tenerlos disponibles y confiable y oportuno** de manera constante a lo largo de diferentes momentos de la vida del negocio del cliente con el menor costo de procesamiento y generación de información relevante.

En tercer lugar, es importante **definir el futuro de los datos y procesamiento de información para los negocios y el momento de tenerlos disponibles y tecnologías** que permitan de manera constante y confiable, generar información relevante que permita el intercambio de datos de manera constante a lo largo de diferentes momentos de la vida del negocio del cliente con el menor costo de procesamiento y generación de información relevante.

En este caso, una definición adecuada de los desafíos de primer lugar y de segundo lugar, es importante **definir el futuro de los datos y procesamiento de información para los negocios y el momento de tenerlos disponibles y tecnologías** que permitan de manera constante y confiable, generar información relevante que permita el intercambio de datos de manera constante a lo largo de diferentes momentos de la vida del negocio del cliente con el menor costo de procesamiento y generación de información relevante.

7. CONCLUSIONES

En este documento se ha presentado una visión general de los desafíos de primer lugar y de segundo lugar, es importante **definir el futuro de los datos y procesamiento de información para los negocios y el momento de tenerlos disponibles y tecnologías** que permitan de manera constante y confiable, generar información relevante que permita el intercambio de datos de manera constante a lo largo de diferentes momentos de la vida del negocio del cliente con el menor costo de procesamiento y generación de información relevante.

En este contexto de los que se describen aquí, se establece la importancia de los dos desafíos de primer lugar, es importante **definir el futuro de los datos y procesamiento de información para los negocios y el momento de tenerlos disponibles y tecnologías** que permitan de manera constante y confiable, generar información relevante que permita el intercambio de datos de manera constante a lo largo de diferentes momentos de la vida del negocio del cliente con el menor costo de procesamiento y generación de información relevante.

En segundo lugar, es importante **definir el futuro de los datos y procesamiento de información para los negocios y el momento de tenerlos disponibles y tecnologías** que permitan de manera constante y confiable, generar información relevante que permita el intercambio de datos de manera constante a lo largo de diferentes momentos de la vida del negocio del cliente con el menor costo de procesamiento y generación de información relevante.

En tercer lugar, es importante **definir el futuro de los datos y procesamiento de información para los negocios y el momento de tenerlos disponibles y tecnologías** que permitan de manera constante y confiable, generar información relevante que permita el intercambio de datos de manera constante a lo largo de diferentes momentos de la vida del negocio del cliente con el menor costo de procesamiento y generación de información relevante.

MEMBER COMPANIES

AMGEN



AMGEN

Johnson & Johnson

Pfizer

Roche
Roche
Roche

MEMBER COMPANIES

MSD



MEMBER COMPANIES

